



T.C.
KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ
REKTÖRLÜĞÜ
Göksun Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu Müdürlüğü

Sayı : E-13848386-060.10-20876
Konu : Birim İç Değerlendirme Raporu

KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜNE
(Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı)

İlgi : 25.02.2021 tarihli ve 14270 sayılı yazı,

İlgi tarih ve sayılı yazınız gereği, "Kurum İç Değerlendirme Raporu "birimimizce hazırlanarak ekte sunulmuş olup, ayrıca Strateji Geliştirme Daire Başkanlığına (hbdaiyoglu@ksu.edu.tr) mail adresine de gönderilmiştir.

Gereğini bilgilerinize arz ederim.

Prof. Dr. Ali Haluk PINAR
Müdür

Ek: GÖKSUN UYGULAMALI BİLİMLER YÜKSEKOKULU 2020 KİDR (54 sayfa)

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu :BEAC5P92C Pin Kodu :25091

Belge Takip Adresi : https://ebys.ksu.edu.tr:443/enVision/Validate_Doc.aspx

Adres:Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Avşar Kampüsü, 46100 -

Onikişubat/Kahramanmaraş

Telefon:+90 (344) 300 10 00 Faks:+90 (344) 300 10 37

e-Posta:genelsekreterlik@ksu.edu.tr Elektronik Ağ:www.ksu.edu.tr

Kep Adresi: ksu.kahramanmaras@hs01.kep.tr

Bilgi için: Doğan URAL

Unvanı: Bilgisayar İşletmeni

Tel No: 03443004866



Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Evrak sorgulaması <https://turkiye.gov.tr/ebd?eK=5637&eD=BSC5P92CRB&eS=20876> adresinden yapılabilir.



**GÖKSUN
UYGULAMALI
BİLİMLER
YÜKSEKOKULU**

**GELECEĞE
UMUTLA
BAKMANIN
YOLU**

guby.ksu.edu.tr

**KURUM İÇ
DEĞERLENDİRME
RAPORU
2020**

İLETİŞİM BİLGİLERİ

Müdür : Prof Dr. Ali Haluk PINAR

Adres : Göksun Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu, Arslanbey Yerleşkesi, Elbistan Yolu Üzeri 5.km Göksun/Kahramanmaraş

Tel: 344 300 4861 Fax:344 3002327

e-posta : halukpinar@ksu.edu.tr

TARİHSEL GELİŞİM

Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesine bağlı olarak Göksun Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu adıyla 16/12/2011 tarihli ve 2011/2605 sayılı kararname eki ve 10/01/2012 tarih ve 28169 sayılı Resmi Gazetede yayımlanarak kurulmuştur. Yüksekokulumuz kendi binası yapılana kadar eğitim ve öğretim hizmetlerini Göksun Meslek Yüksekokulu Ek Binasında devam ettirmektedir.

Yüksekokulumuz 2018 yılı içerisinde Bankacılık ve Finans Bölümünde kadrolu öğretim üyesi sayısını 3'e çıkartmıştır. Ardından 2018 yılı Şubat ayı içerisinde bölüme öğrenci alımı için başvuru dosyası hazırlanarak YÖK'e gönderilmiş, YÖK'ün uygun görüşü doğrultusunda Bankacılık ve Finans bölümü ilk öğrencilerini 2018-2019 eğitim öğretim yılında almıştır.

Göksun Uygulamalı Bilimler Yüksekokulumuzun "çağın gerektirdiği, bölgesel alanda öncü ulusal alanda tercih edilen mesleki, teknik uygulamalı bilgi donanımına sahip bireyler yetiştiren" bir yüksekokul olma vizyonu doğrultusunda, 2018 yılı içerisinde "Halkla İlişkiler ve Reklamcılık" ile "Medya ve İletişim" Bölümlerinin açılması için başvuru dosyaları hazırlanarak YÖK'e gönderilmiş ve YÖK'ün uygun görüşü doğrultusunda 2019 yılında Yüksekokulumuz bünyesinde "Halkla İlişkiler ve Reklamcılık" ile "Medya ve İletişim" Bölümleri açılmıştır.

Yeni bölümlerimiz için de kadro yapılanması tamamlandığında, öğrenci alımı için başvuruda bulunulması hedeflenmektedir. Yüksekokulumuz bünyesinde 2020-2021 eğitim-öğretim yılı itibarıyla biriktirdiğimiz toplam 3 programda 3 Akademik, 3 İdari personel ile eğitim ve araştırma faaliyetlerine devam edilmektedir.

A.1. Misyon ve Stratejik Amaçlar

Misyon: Yüksekokulumuz kaliteli uygulamalı bilimler eğitim ve öğretimi sunarak, proje, araştırma ve yayın gibi akademik faaliyetleri en üst seviyede yürütmeyi ve toplumsal hizmet yoluyla katkı sağlamayı; küreselleşen rekabet seviyesi artan kurum ve kuruluşlarda istihdam edilebilecek araştırmacı, yenilikçi, rekabetçi, teorik ve uygulamaya yönelik bilgi sahibi olan, ulusal ve uluslararası alanlarda başarılı olabilecek bilgi ve teknoloji donanımına sahip uzman insan gücü yetiştirmeyi görev kabuletmıştır.

Vizyon :*Çağın gerektirdiği, bölgesel alanda öncü ulusal alanda tercih edilen mesleki, teknik uygulamalı bilgi donanımına sahip bireyler yetiştiren, yaptığı proje ve etkinliklerle ulusal ve uluslararası düzeyde hizmet üreten, üretken, uzlaşmacı, yaratıcı, paylaşımcı, şeffaf, toplumun ihtiyaçlarına cevap verme yönünde sorun çözen, yönetici, iktisatçı bireyler yetiştiren bir uygulamalı bilimler yüksekokulu olmayı hedeflemektedir.*

Değerler ve Hedefler: *Üniversitemiz Stratejik Planında ortaya konulan değerler ve hedefler yüksekokulumuz tarafından da benimsenmektedir.*

Yüksekokulumuzda misyon, vizyon ve hedeflere ulaşma doğrultusunda öncelikli olarak bir Stratejik Plan oluşturulmuştur. Yüksekokulumuzun en önemli kalite güvence süreçlerinden birisi olan bu stratejik plan, Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi plan ve programlarına uyumlu şekilde hazırlanmıştır. Stratejik Plan dâhilinde orta vadeli amaçlar ve bu amaçlara ulaşmada atılacak adımlar mahiyetinde kısa vadeli hedefler belirlenmiştir. Stratejileri hayata geçirebilmek için hedef ve performans göstergelerinin belirlenmesi; bölümlerin faaliyet ve programlarının oluşturulması; kaynak planlaması; hedef, faaliyet ve projelerin bütçelenmesi ve bütün bunların dokümantasyonlarının yapılması düşünülmüştür.

	1	2	3 (X)	4	5
<u>A.1.1. Misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefler</u>	Kurumda stratejik plan kapsamında tanımlanmış misyon, vizyon, stratejik amaçlar bulunmamaktadır.	Kurumun stratejik plan kapsamında tanımlanmış ve kuruma özgü misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefleri bulunmaktadır.	Kurumun genelinde stratejik amaçlar ve hedeflerle uyumlu uygulamalar bulunmaktadır.	Stratejik amaç ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- **2018-2022 stratejik planı** (<http://www.ksu.edu.tr/depo/belgeler/KS%C3%9C%202018-2022%20Stratejik%20Plan.pdf>)
- Bankacılık ve Finans Kataloğu:
https://bankacilikfinans.ksu.edu.tr/depo/duyuru_belge/bankac%C4%B1l%C4%B1k%20ve%20finans%20b%C3%B6l%C3%BCm%C3%BC%20katalog%20-24-05-2019_1905241741503023.pdf

KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ**A.1. Misyon ve Stratejik Amaçlar****1****2 (X)****3****4****5****A.1.2. Kalite güvencesi; eğitim ve öğretim; araştırma ve geliştirme; toplumsal katkı ve yönetim politikaları**

Kurumun tanımlı politikaları bulunmamaktadır.

Kurumda ilan edilmiş tanımlı politikalar bulunmaktadır.

Kurumun birbiriyle ilişkilendirilmiş, tüm birimleri tarafından benimsenen ve paydaşlarınca bilinen politikaları ve bu politikalarla uyumlu uygulamaları bulunmaktadır.

Bu politikalar ve bağlı uygulamalar izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir.

İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- Kurumun eğitim-öğretim, araştırma ve idari süreçleri kapsayan Kalite Politika Belgesi (<http://kalite.ksu.edu.tr/Default.aspx?Sid=20765>)

KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

A.1. Misyon ve Stratejik Amaçlar	1	2	3 (X)	4	5
<u>A.1.3. Kurumsal performans yönetimi</u>	Kurumda performans yönetimi bulunmamaktadır.	Kurumda performans göstergeleri ve performans yönetimi mekanizmaları tanımlanmıştır.	Kurumun geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır.	Kurumda performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar ➤ Performans değerlendirme raporu (http://www.ksu.edu.tr/depo/duyuru_belge/KSÜ%202018%20Yılı%20Performans%20Programı_1803071024484632.pdf) ➤ İdare faaliyet raporu (http://www.ksu.edu.tr/depo/duyuru_belge/KS%C3%9C%202018%20Y%C4%B1l%C4%B1%20%C4%B0dare%20Faaliyet%20Raporu_1902281052039854.pdf) ➤ İç kontrol standartları uyum eylem planı (http://strateji.ksu.edu.tr/depo/belgeler/2016%20KS%C3%9C%20Eylem%20Plan%C4%B1%20Revize%20_1605261450514548.pdf) .					

A.2. İç Kalite Güvencesi

Stratejik amaç ve hedeflere ulaşma çabalarını ve bunların denetlenmesi faaliyetlerini de içeren kalite geliştirme süreçlerinin yürütülmesi Göksun Uygulamalı Bilimler Kalite Ekibine verilmiştir. Ekibin, kurumun kalitesinin iyileştirilmesi kapsamında Yüksekokul bünyesindeki şu anda aktif olan Bankacılık ve Finans Bölümünde oluşturulan ekiple koordineli bir şekilde sürecin iç değerlendirmesi; yüksekokulun eğitim-öğretim faaliyetleri, araştırma çalışmaları, idari ve destek hizmetleri ile yönetim faaliyetlerini ve ilişkilerini değerlendirme konularında aktif rol alması düşünülmektedir.

	1	2	3 (X)	4	5
<u>A.2.1. Kalite Komisyonu</u>	Kurumda kalite güvencesi süreçlerini yürütmek üzere oluşturulmuş bir kalite komisyonu bulunmamaktadır.	Kalite komisyonunun yetki, görev ve sorumlulukları ile organizasyon yapısı tanımlanmıştır.	Kalite komisyonu kurumun kalite güvencesi çalışmalarını etkin, kapsayıcı, katılımcı, şeffaf ve karar alma mekanizmalarında etkili biçimde yürütmektedir.	Kalite komisyonu çalışma biçimi ve işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Örnek Kanıtlar - Kalite Komisyonu Çalışma Usul ve Esasları (http://kalite.ksu.edu.tr/depo/belgeler/KS%C3%9C%20KAL%C4%B0TE%20KOM%C4%B0SYONU%20%C3%87AL%C5%9EMA%20USUL%20VE%20ESASLARI_1803131525530208.pdf) - Kalite Komisyonunun organizasyon yapısı ve üyeleri (http://kalite.ksu.edu.tr/Default.aspx?Sid=20697) - Kalite Komisyonunun idari destek yapılanması (http://kalite.ksu.edu.tr/Default.aspx?Sid=20693) - Kalite Birimlerinin bilgi paylaşımı ortamları (web sayfası vb.) ve bu kapsamda kullanılan bilişim sistemleriyle ilgili bilgiler (listesi, kullanım amaçları ve kapsamı) (kalite.ksu.edu.tr)				

KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ**A.2. İç Kalite Güvencesi****A.2.2. İç kalite güvencesi mekanizmaları (PUKÖ çevrimleri, takvim, birimlerin yapısı)****1**

Kurumun tanımlanmış bir iç kalite güvencesi sistemi bulunmamaktadır.

2 (X)

Kurumun iç kalite güvencesi süreç ve mekanizmaları tanımlanmıştır.

3

İç kalite güvencesi sistemi kurumun geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.

4

İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.

5

İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- Üniversitemizde bölümler bazında teklif olarak hazırlanan programlar bölüm akademik kurulu önerisiyle birim yönetim kuruluna sunulmakta, ardından Üniversite Eğitim-Öğretim Komisyonu tarafından değerlendirildikten sonra Senato'ya sunulmakta ve uygun görülen dersler programa alınmaktadır. (<http://obs.ksu.edu.tr/oibs/bologna/>).
- kalite politikası (<http://kalite.ksu.edu.tr/Default.aspx?Sid=20765>),
- Bütün birimlerin web sitelerinde kalite sekmesi oluşturulmuştur. <https://guby.ksu.edu.tr/Default.aspx?Sid=24124>

KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ**A.2. İç Kalite Güvencesi****A.2.3. Liderlik ve kalite güvencesi kültürü**

1	2	3 (X)	4	5
Kurumdaki liderlik yaklaşımları kalite güvencesi kültürünün gelişimini desteklememektedir.	Kurumda kalite güvencesi kültürünü destekleyen liderlik yaklaşımı oluşturmak üzere planlamalar bulunmaktadır.	Kurumun geneline yayılmış, kalite güvencesi kültürünün gelişimini destekleyen liderlik uygulamaları bulunmaktadır.	Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar - Kurum kalite komisyonu oluşturulmuştur. http://kalite.ksu.edu.tr/ - Kurumda Üniversitemiz Kalite Komisyonunun yanında her birimde kalite ekipleri oluşturulmuştur. http://kalite.ksu.edu.tr/				

A.3. Paydaş Katılımı

Rekabet edebilirliğinin artması için ilgili paydaşların ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde güncel alanlara yönelik (Medya ve İletişim, Halkla İlişkiler ve Reklamcılık) yeni programlar açılarak kurumun kalite güvencesine yönelik çalışmalar gerçekleştirilmektedir. Öğrencilerden gelen talepler doğrultusunda Finans, İletişim ve Tanıtım isimli öğrenci topluluğunun kurulması çalışmaları devam etmektedir.

Yüksekokulumuzun iç paydaşlarından olan akademisyenler, bilimsel araştırmalar için projeler yaparak, eğitim-öğretim için derslere girerek kalite güvencesini sağlamaya çalışmaktadırlar. Yine öğretim elemanlarının yaptıkları yayın ve seminerler, aldıkları atıf ve bunun çıktıları da kalite güvence sistemine katkı sağlamaktadır. Periyodik olarak birim bazında yapılan akademik kurul toplantı verileri de kalite geliştirmede önemli olarak değerlendirilebilir. İdari çalışanlar bu faaliyetlere destek vermektedirler. Öğrenciler ise özellikle derslere katılımlarıyla kalite güvencesinin artırılmasında önemli rol oynamaktadırlar. Ayrıca öğrenciler topluluklar aracılığıyla alanlarındaki konularda değişik sosyal, kültürel ve bilimsel etkinlikler düzenleyerek kalite güvencesine katkı sunmaktadırlar.

	1	2(X)	3	4	5
<u>A.3.1. İç ve dış paydaşların kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, yönetim ve uluslararasılaşma süreçlerine katılımı</u>	Kurumun iç kalite güvencesi sistemine paydaş katılımını sağlayacak mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma süreçlerinin PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak için planlamalar bulunmaktadır.	Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere Kurumun geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.	Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar - Kurumun geçerli olan Stratejik Planı, Hedefleri, Performans Göstergeleri, İzleme Yöntemleri (http://www.ksu.edu.tr/depo/belgeler/KSÜ%202018-2022%20Stratejik%20Plan.pdf) - Kurumun Anahtar Performans Göstergeleri (eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, toplumsal katkı, uluslararasılaşma ve yönetim sistemi) (http://www.ksu.edu.tr/depo/belgeler/KSÜ%202018-2022%20Stratejik%20Plan.pdf) - Kurumun eğitim-öğretim, araştırma ve idari süreçleri kapsayan Kalite Politika Belgesi Kalite el kitabı (http://kalite.ksu.edu.tr/Default.aspx?Sid=20765)					

	▪ Kurumun stratejik planına paydaş katılımının sağlandığını gösteren belgeler (http://www.ksu.edu.tr/depo/belgeler/KSÜ%202018-2022%20Stratejik%20Plan.pdf) ▪ Uluslararasılaşma politikası (http://www.ksu.edu.tr/depo/belgeler/KSÜ%202018-2022%20Stratejik%20Plan.pdf)
--	--

A.4. Uluslararasılaşma

Üniversitemizin yurtiçi ve yurt dışı üniversitelerle imzaladığı protokollerden yola çıkılarak, öğrencilerimizin eğitim-öğretim hususunda kendilerine sunulan fırsatlar (Erasmus, Mevlana vb.) hakkında farkındalıklarının artırılması faaliyetleri yürütülecektir. Ayrıca farklı kurum ve kuruluşlarla yapılan işbirliği antlaşmalarıyla da öğrencilerin eğitim, öğretim ve iş hayatına yönelik bilgi ve deneyim kazanmaları hedeflenmiştir. Yine farklı birimlerce öğrencilerin kendi uzmanlık alanlarında bilgi ve deneyimlerini arttırma amaçlı teknik gezilerle yerinde görerek, uygulayarak tecrübe sahibi olmaları çalışmaları artırılacaktır.

	1	2	3 (X)	4	5
<u>A.4.1. Uluslararasılaşma politikası</u>	Kurumda bir uluslararasılaşma politikası bulunmamaktadır.	Kurumun misyon ve hedefleriyle uyumlu, ilan edilmiş bir uluslararasılaşma politikası bulunmaktadır.	Kurumun uluslararasılaşma uygulamaları ilgili birimlere yayılmış, benimsenmiş ve kalite politikasıyla uyumludur.	Kurumun uluslararasılaşma uygulamaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre uluslararasılaşma politikaları iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Örnek Kanıtlar - KSÜ'nün uluslararasılaşma stratejisi; "Üniversitenin uluslararasılaşma ve paydaş memnuniyetini artırma kapasitesini iyileştirecek akademik, kültürel ve sosyal faaliyetlerde bulunmaktadır" <u>(http://www.ksu.edu.tr/depo/belgeler/KS%C3%9C%202018-2022%20Stratejik%20Plan.pdf)</u>				



KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

A.4. Uluslararasılaşma	1	2	3 (X)	4	5
<u>A.4.2. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı</u>	Kurumun uluslararasılaşma süreçlerine ilişkin yönetsel ve organizasyonel yapılanması bulunmamaktadır.	Kurumun uluslararasılaşma süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Kurumda uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma tamamlanmış olup; şeffaf, kapsayıcı ve katılımcı biçimde işlemektedir.	Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapılanması izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Örnek Kanıtlar - https://erasmus.ksu.edu.tr/ - https://farabi.ksu.edu.tr/ - https://internationalstudents.ksu.edu.tr/ - https://obs.ksu.edu.tr/oibs/bologna/				

KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

A.4. Uluslararasılaşma

A.4.3. Uluslararasılaşma kaynakları

1	2	3(X)	4	5
Kurumun uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynak bulunmamaktadır.	Kurumun uluslararasılaşma faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.	Kurumun uluslararasılaşma kaynakları birimler arası denge gözetilerek yönetilmektedir.	Kurumda uluslararasılaşma kaynaklarının dağılımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar - <i>Eğitim-öğretim faaliyetlerini ulusal ve uluslararası kalite standartlarına uygun konuma ulaştıracak altyapı oluşturmak /Amaç 1/Hedef 1</i> <i>(http://www.ksu.edu.tr/depo/belgeler/KS%C3%9C%202018-2022%20Stratejik%20Plan.pdf)</i>				

KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ

A.4. Uluslararasılaşma

A.4.4. Uluslararasılaşma performansı

1

Kurumda uluslararasılaşma faaliyeti bulunmamaktadır .

2

Kurumda uluslararasılaşma politikasıyla uyumlu faaliyetlere yönelik planlamalar bulunmaktadır.

3

Kurumun geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.

4

Kurumda uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

5

İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Örnek Kanıtlar

- *Kurumun uluslararasılaşma stratejisini başarmak üzere belirlediği hedefleri ve performans göstergeleri; bu göstergeleri izleme yöntemi stratejik planda ortaya konulmuştur. /Amaç 4/Hedef 1-2*

(<http://www.ksu.edu.tr/depo/belgeler/KS%C3%9C%202018-2022%20Stratejik%20Plan.pdf>)

B.1. Programların Tasarımı ve Onayı

Programların eğitim amaçlarının belirlenmesinde ve müfredatın (eğitim programının) tasarımında iç ve dış paydaş katkıları karşılıklı işbirliği görüş alış-verişi yapılarak gerçekleştirilmeye çalışılmaktadır. Eğitim amaçları iç paydaşlar olan öğretim üyeleri, öğretim elemanları, öğrenciler, bölüm personeli ile dış paydaşlar olan mezunlar, işverenler, meslek odası temsilcileri, kamu kurumları vb. paydaşların beklentileri ile çağın gerektirdiği yeterlilik alanları göz önüne alınarak belirlenmeye çalışılmaktadır.

Bologna Süreci kapsamında program yeterlilikleri Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi ve temel alan yeterliliklerine bağlı olarak tanımlanmıştır. Bu doğrultuda öncelikle üniversitenin misyon, vizyon ve hedefleri ile iç ve dış paydaşların görüşleri dikkate alınarak nasıl bir mezun profilinin amaçlandığını gösteren “Programın Eğitim Amaçları” belirlenmiştir. Daha sonra programın eğitim amaçlarına ulaşabilmek için mezunların sahip olmaları gereken yeterlilikler “program yeterlilikleri” ile açıklanmıştır. Yeterlilikler öğrencilerin alanlarıyla ilgili yetkinliklere ulaşmalarını hedefleyecek şekildedir. Bununla birlikte öğrencilerin sosyal ve kültürel yeteneklerini açığa çıkarma ve bunları kullanabilme becerileri kazanmalarını sağlamak amacıyla Sosyal Seçmeli Dersler ve yine bu yeteneklerini ilgili sektörlerde kullanmada onlara yön verebilecek Girişimcilik dersleri ders planlarında yer almaktadır. Ders programlarının birbiriyle-diğer disiplinlerle ilişkisi ve öğretme-öğrenme süreçleri belirlenerek, adil ve tutarlı bir şekilde değerlendirmesine yönelik olarak hazırlanmaktadır.

Yüksekokulumuzdaki programlar; teorik, uygulama, staj (Bankacılık ve Finans Bölümünde), tez, ve seminer gibi zorunlu ve seçmeli derslerden oluşmaktadır. Tez ve seminerler, KSU Lisans Bitirme Tezi ve Seminer Yönergesi esaslarına göre yapılmaktadır. Lisans programlardan mezun olabilmek için 240 AKTS değerinde ders alınması ve 4.00 üzerinden en az 2.00 ağırlıklı not ortalamasına sahip olmak yeterlilik koşuludur. Programlarda okutulan derslerin en az % 25'i seçmelidir. Seçmeli dersler ilk yıldan başlayarak eğitim süresince her yarıyıldan alınabilmekte ve bu dersler program yeterlilikleri dikkate alınarak belirlenmektedir.

Programın öngörülen eğitim amaçlarını sağlayabilmesi için program çıktıları belirlenmiştir. Eğitim amaçlarını karşılayan program çıktılarının sağlanması ise, derslerin amaç ve hedefleri ve öğrenme çıktıları ile gerçekleştirilmiştir. Bologna süreci kapsamında programların yeterlilikleriyle ders öğrenme çıktıları arasında ilişkilendirme yapılmış ve bölümlere özgü program çıktıları ile ders çıktıları ilişkilendirme matrisi oluşturulmuştur.

	1	2	3(X)	4	5
<u>B.1.1. Programların tasarımı ve onayı</u>	Kurumda programların tasarımı ve onayına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Kurumda programların tasarımı ve onayına ilişkin ilke, yöntem, TYYÇ ile uyum ve paydaş katılımını içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Tanımlı süreçler doğrultusunda; Kurumun genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmektedir.	Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- *Program tasarımı ve onayı için kullanılan tanımlı süreçler: Program tasarımı ve onayı için yüksekokul kurul kararları alınmaktadır.*
- Üniversitemizde bölümler bazında teklif olarak hazırlanan programlar bölüm akademik kurulu önerisiyle birim yönetim kuruluna sunulmakta, ardından Üniversite Eğitim-Öğretim Komisyonu tarafından değerlendirildikten sonra Senatoya sunulmakta ve uygun görülen dersler programa alınmaktadır. (<http://obs.ksu.edu.tr/oibs/bologna/>).

	EĞİTİM ve ÖĞRETİM				
B.1. Programların Tasarımı ve Onayı	1	2	3 (X)	4	5
<u>B.1.2. Programın ders dağılım dengesi</u>	Ders dağılımına ilişkin, ilke ve yöntemler tanımlanmamıştır.	Ders dağılımına ilişkin olarak alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, zorunlu- seçmeli ders dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Programların genelinde ders bilgi paketleri, tanımlı süreçler doğrultusunda hazırlanmış ve ilan edilmiştir.	Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Kanıtlar ➤ Program ve ders bilgi paketleri http://bankacilikfinans.ksu.edu.tr/ web sayfasında ilan edilmiştir.				

	EĞİTİM ve ÖĞRETİM				
B.1. Programların Tasarımı ve Onayı	1	2	3 (X)	4	5
<u>B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu</u>	Ders kazanımları program çıktıları ile eşleştirilmemiştir.	Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.	Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Kanıtlar ➤ Programların amaçları ve çıktılarının TYYÇ ile ilişkisi : Üniversitemiz YÖK denetiminde ve Kanun ve Yönetmelikler çerçevesinde TYYÇ'ye uygun olarak faaliyetlerini yürütmektedir. ➤ Program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkilendirilmesi: Bologna süreci boyunca ders kazanımlarının belirlenmesi aşamaları gerçekleştirilmiştir. ➤ https://obs.ksu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=27&curSunit=10129#				

	EĞİTİM ve ÖĞRETİM				
B.1. Programların Tasarımı ve Onayı	1	2	3 (X)	4	5
B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı	Dersler öğrenci iş yüküne dayalı olarak tasarlanmamıştır.	Öğrenci iş yükünün nasıl hesaplanacağına ilişkin staj, mesleki uygulama hareketlilik gibi boyutları içeren ilke ve yöntemlerin yer aldığı tanımlı süreçler* bulunmaktadır.	Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.	Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Kanıtlar ➤ Her seviyedeki programda öğrenci iş yükü kredilerinin tanımlanmış ve paydaşlarla paylaşılmış olması : Bologna süreci içinde derslerle ilgili AKTS'ler belirlenmiştir. ➤ Öğrenci iş yükü kredisinin mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projeler için tanımlanmış olması: bu hususta isteğe bağlı staj uygulaması gerçekleştirilmektedir. ➤ https://obs.ksu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=27&curSunit=10129#				

	EĞİTİM ve ÖĞRETİM				
B.1. Programların Tasarımı ve Onayı	1	2	3(X)	4	5
<u>B.1.5. Ölçme ve değerlendirme sistemi</u>	Kurumun ölçme ve değerlendirme sistemi bulunmamaktadır.	Kurumda bütüncül bir ölçme ve değerlendirme sistemi kurmak için tanımlanmış ilke ve kurallar bulunmaktadır.	Kurumun genelinde bu ilke ve kuralara uygun ölçme ve değerlendirme uygulamaları yürütülmektedir.	Kurumda ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre ölçme ve değerlendirme sisteminde iyileştirme yapılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Kanıtlar ➤ Kurumun ölçme ve değerlendirme sistemi (Yönergesi, esas usulleri, bilgi sistemi vb.): Bu kapsamda faaliyetler KSÜ Önlisans Ve Lisans Eğitim-Öğretim Ve Sınav Yönetmeliği başta olmak üzere diğer kurumsal yönetmelik ve yönergelerle göre yürütülmektedir. ➤ https://oidb.ksu.edu.tr/Default.aspx?SId=9572				

B.2. Öğrenci Kabulü ve Gelişimi

Kurum, öğrenci kabullerine yönelik açık kriterler belirlemeli; diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılması ile ilgili olarak önceden tanımlanmış ve yayımlanmış kuralları tutarlı ve kalıcı bir şekilde uygulamalıdır

	1	2	3 (X)	4	5
B.2.1. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi*	Kurumda öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Kurumda öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke, kural ve bağlı planlar bulunmaktadır.	Kurumun genelinde planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.	Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Kanıtlar - <i>KSÜ Bologna sisteminde tanımlanmıştır.</i> - https://obs.ksu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=27&curSunit=10129 - https://obs.ksu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=27&curSunit=10129#					

	EĞİTİM ve ÖĞRETİM				
B.2. Öğrenci Kabulü ve Gelişimi	1	2 (X)	3	4	5
<u>B.2.2. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma</u>	Kurumda diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Kurumda diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır.	Kurumun genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.	Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Kanıtlar - <i>KSÜ Bologna sisteminde tanımlanmıştır.</i> - https://obs.ksu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=27&curSunit=10129 - https://obs.ksu.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=27&curSunit=10129#				

B.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme

Kurum, öğrencilerin öğrenim süresince programların amaç ve öğrenme çıktılarına ulaşmasını sağlamalı, bu süreçte aktif öğrenme strateji ve yöntemleri içeren uygulamalar yürütmelidir. Ölçme ve değerlendirme süreçlerinde de öğrenci merkezli ve yeterlilik temelli bir yaklaşım benimsenmelidir.

	1	2	3 (X)	4	5
<u>B.3.1. Öğretim yöntem ve teknikleri</u>	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar bulunmamaktadır.	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.	Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.	Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Kanıtlar ➤ Eğiticilerin eğitimi program içeriğinde öğrenci merkezli öğrenme-öğretme yaklaşımına ilişkin uygulamalar: ➤ https://egitim.ksu.edu.tr/default.aspx?did=39649				

EĞİTİM ve ÖĞRETİM					
B.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme	1	2	3 (x)	4	5
<u>B.3.2. Ölçme ve değerlendirme</u>	Programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yaklaşımları bulunmamaktadır.	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirmeye ilişkin ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.	Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Kanıtlar ➤ Üniversitemizde uzaktan öğretimde sınav hazırlama ve ölçme ve değerlendirme çevrim içi semineri düzenlendi ➤ https://www.ksu.edu.tr/default.aspx?DId=52264					

		EĞİTİM ve ÖĞRETİM			
B.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme	1	2	3 (x)	4	5
<u>B.3.3. Öğrenci geri bildirimleri</u>	Kurumda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda öğretim süreçlerine ilişkin olarak öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, program, öğrenci iş yükü* vb.) alınmasına ilişkin ilke ve kurallar oluşturulmuştur.	Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yıl sonunda) alınmaktadır.	Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Kanıtlar ➤ İletişim kanalları sürekli olarak açık tutularak öğrencilerin gerekli kişilerle iletişim kurmaları sağlanmaktadır. Bu kapsamda e-posta, telefon ve birebir görüşmeler yapılmakta olup WhatsApp grupları oluşturulmuştur. ➤ https://quby.ksu.edu.tr/default.aspx?DId=51861					

EĞİTİM ve ÖĞRETİM					
B.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme	1	2	3 (x)	4	5
<u>B.3.4. Akademik danışmanlık</u>	Kurumda tanımlı bir akademik danışmanlık süreci bulunmamaktadır .	Kurumda öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini destekleyen bir danışmanlık sürecine ilişkin tanımlı ilke ve kurallar bulunmaktadır.	Kurumda akademik danışmanlık ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir.	Kurumda akademik danışmanlık hizmetleri izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Kanıtlar ➤ Öğrenci danışmanlık sisteminde kullanılan tanımlı süreçler: Yüksekokulumuzda bankacılık ve finans bölümünün 1.,2 ve 3.. Sınıf öğrencileri için ayrı ayrı akademik danışman görevlendirilmiştir. ➤ Öğrencilerin danışmanlara erişimine ilişkin mekanizmalar: öğrenciler gerek yüz yüze gerekse de telefon ve e-posta aracılığıyla akademik danışmanlarına ulaşabilmektedir. WhatsApp grupları oluşturulmuştur. ➤ https://quby.ksu.edu.tr/default.aspx?DId=51861				

B.4. Öğretim Elemanları

Kurum, öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçlerde adil ve açık olmalıdır. Öğretim elemanlarının eğitim ve öğretim yetkinliklerini sürekli iyileştirmek için olanaklar sunulmalıdır.

	1	2	3 (x)	4	5
B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri	Kurumun atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri tanımlanmamıştır.	Kurumun atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri tanımlanmış; ancak planlamada alana özgü ihtiyaçlar irdelenmemiştir.	Kurumun tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarında (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.	Atama, yükseltme ve görevlendirme uygulamalarının sonuçları izlenmekte ve izlem sonuçları değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Kanıtlar ➤ Yükseltme ve atanma kriterleri ve uygulamaları: http://www.ksu.edu.tr/depo/belgeler/KS%C3%9C-Atama,%20Y%C3%BCKseltme%20%C3%96l%C3%A7%C3%BCTleri_1812101431461666.pdf adresinden ulaşılabilir.					

	EĞİTİM ve ÖĞRETİM				
B.4. Öğretim Elemanları	1	2	3 (x)	4	5
<u>B.4.2. Öğretim yetkinliği</u>	Kurumda öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere planlamalar bulunmamaktadır.	Kurumun öğretim elemanlarının; öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, materyal geliştirme ve kalite güvencesi sistemi gibi alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır.	Kurumun genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.	Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	➤ Üniversitemizde Eğitimcilerin eğitimi uygulamaları gerçekleştirilmektedir: ➤ https://egitim.ksu.edu.tr/default.aspx?did=39649				

	EĞİTİM ve ÖĞRETİM				
B.4. Öğretim Elemanları	1	2(X)	3	4	5
<u>B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme</u>	Öğretim kadrosuna yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmaları bulunmamaktadır.	Teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının; yetkinlik temelli, adil ve şeffaf biçimde oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır.	Teşvik ve ödüllendirme uygulamaları kurum geneline yayılmıştır.	Teşvik ve ödül uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Kanıtlar ➤ Yükseltme ve atanma kriterleri ve uygulamaları: http://www.ksu.edu.tr/depo/belgeler/KS%C3%9C-Atama,%20Y%C3%BCkseltme%20%C3%96l%C3%A7%C3%BCtleri_1812101431461666.pdf adresinden ulaşılabilir.					

B.5. Öğrenme Kaynakları

Kurum, eğitim ve öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun kaynaklara ve altyapıya sahip olmalı ve öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir olmasını güvence altına almalıdır.

	1	2	3(X)	4	5
	Kurumun eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.	Kurumun eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte öğrenme kaynaklarının (sınıf, laboratuvar, stüdyo, öğrenme yönetim sistemi, basılı/e-kaynak ve materyal, insan kaynakları vb.) oluşturulmasına yönelik planları vardır.	Kurumun genelinde öğrenme kaynaklarının yönetimi alana özgü koşullar, erişilebilirlik ve birimler arası denge gözetilerek gerçekleştirilmektedir.	Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Örnek Kanıtlar - Bankacılık ve Finans Kataloğu: https://bankacilikfinans.ksu.edu.tr/depo/duyuru_belge/bankac%C4%B1l%C4%B1k%20ve%20finans%20b%C3%B6l%C3%BCm%C3%BC%20katalog%20-24-05-2019_1905241741503023.pdf - https://uzem.ksu.edu.tr/ - https://eys.ksu.edu.tr/Account/LoginBefore -				

	EĞİTİM ve ÖĞRETİM				
B.5. Öğrenme Kaynakları	1	2	3 (X)	4	5
<u>B.5.2. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler</u>	Kurumda uygun nitelik ve nicelikte sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanakları bulunmamaktadır.	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet olanaklarının yaratılmasına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Kurumun genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyet mekanizmaları izlenmekte, ihtiyaçlar/talepler doğrultusunda faaliyetler çeşitlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar - Göksun Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu Arslanbey Konferans Salonunda İş Hayatında Kadın Konulu Panel Gerçekleştirildi. https://quby.ksu.edu.tr/default.aspx?DId=45118 - Yüksekokulumuz Bankacılık ve Finans Bölümüne 2020-2021 Eğitim-Öğretim yılında birinci sınıflarına yönelik oryantasyon toplantısı https://quby.ksu.edu.tr/default.aspx?DId=51785					

	EĞİTİM ve ÖĞRETİM				
B.5. Öğrenme Kaynakları	1	2	3(X)	4	5
<u>B.5.3. Tesis ve altyapılar</u>	Kurumda uygun nitelik ve nicelikte tesisler ve altyapı bulunmamaktadır .	Kurumda uygun nitelik ve nicelikte tesis ve altyapının (yemekhane, yurt, sağlık, kütüphane, ulaşım, bilgi ve iletişim altyapısı, uzaktan eğitim altyapısı vb.) kurulmasına ve kullanımına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Kurumun genelinde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.	Tesis ve altyapının kullanımı izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Örnek Kanıtlar - Bankacılık ve Finans Kataloğu: https://bankacilikfinans.ksu.edu.tr/depo/duyuru_belge/bankac%C4%B1l%C4%B1k%20ve%20finans%20b%C3%B6l%C3%BCm%C3%BC%20katalog%20-24-05-2019_1905241741503023.pdf				

	EĞİTİM ve ÖĞRETİM				
B.5. Öğrenme Kaynakları	1	2	3(X)	4	5
<u>B.5.4. Engelsiz üniversite</u>	Kurumda engelsiz üniversite düzenlemeleri bulunmamaktadır.	Nitelikli, erişilebilir ve adil engelsiz üniversite uygulamalarına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Kurumun genelinde engelsiz üniversite uygulamaları sürdürülmektedir.	Engelsiz üniversite uygulamaları izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Örnek Kanıtlar • Üniversitemizde engelsiz üniversite çalışmalarına süreklilikle devam edilmektedir. • https://engelsiz.ksu.edu.tr/default.aspx?Did=35872				

	EĞİTİM ve ÖĞRETİM				
B.5. Öğrenme Kaynakları	1	2	3(X)	4	5
<u>B.5.5. Psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetleri</u>	Kurumda psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetlerine ilişkin düzenli faaliyetler bulunmamaktadır.	Kurumda uygun nitelik ve nicelikte (erişilebilir, çeşitlendirilmiş, ilan edilmiş) psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetlerine ilişkin planlama bulunmaktadır.	Kurumun genelinde planlamalar dahilinde psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetleri uygulanmaktadır.	Psikolojik danışmanlık ve kariyer hizmetlerine ilişkin uygulamalar izlenmekte; öğrenci görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar • Üniversitemizde psikolojik danışmanlık ve rehberlik birimi bulunmaktadır. https://skdb.ksu.edu.tr/Default.aspx?Sid=18874 • Üniversitemizde Kariyer Merkezi Bulunmaktadır. https://kaqim.ksu.edu.tr/ • Öğrencilerimize kariyer yönetimi eğitimi verilmektedir: https://kaqim.ksu.edu.tr/default.aspx?Did=42234 • Müfredat programlarımızda bütün öğrencilerimizin tercih edebilecekleri Girişimcilik ve Kariyer Planlama dersi bulunmaktadır.					

B.6. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

Kurumumuzda, programlarının eğitim-öğretim amaçlarına ulaştığından, öğrencilerin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verdiğinden emin olmak için programların periyodik olarak gözden geçirme ve güncelleme mekanizması oluşturulmuştur. Ancak henüz mezunumuz bulunmamaktadır.

	1	2 (X)	3	4	5
<u>B.6.1. Program çıktılarının izlenmesi ve güncellenmesi</u>	Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizma bulunmamaktadır.	Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler oluşturulmuştur.	Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.	Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Kanıtlar ➤ Program ve ders öğrenme kazanımlarına ulaşıp ulaşılmadığını izleyen sistemler (Bilgi yönetim sistemi): öğrenci bilgi sistemi üzerinden değerlendirme yapılabilmektedir. - https://obs.ksu.edu.tr/ - https://obs.ksu.edu.tr/oibs/boloqna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=27&curSunit=10129#					

	EĞİTİM ve ÖĞRETİM				
B.6. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi	1	2(X)	3	4	5
B.6.2. Mezun izleme sistemi	Kurumda mezun izleme sistemi bulunmamaktadır.	Programların amaç ve hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığının irdelenmesi amacıyla bir mezun izleme sistemine ilişkin planlama bulunmaktadır.	Kurumdaki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.	Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Kanıtlar ➤ Yüksekokulumuzun Bankacılık ve Finans bölümünden henüz mezun öğrenci bulunmamaktadır. ➤ Üniversitemizin mezun portalı bulunmaktadır. https://obs.ksu.edu.tr/oibs/kariyer/ ➤ Ayrıca öğrencilerimiz Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi Yetenek Kapısı Platformuna üye olmaları için yönlendirilmektedir. https://www.yetenekkapisi.org/				

C.1. Araştırma Stratejisi

Yüksekokulumuzun araştırma stratejisi ve hedefleri, Üniversitenin 2018-2022 Stratejik Planı ile uyumlu şekilde belirlenmiştir. Stratejik planda belirlenen hedeflere ulaşılması bakımından araştırma faaliyetleri bölümlerimizde öğretim elemanları ve araştırmacılar tarafından yürütülmektedir.

	1	2	3(X)	4	5
<u>C.1.1. Kurumun araştırma politikası, hedefleri ve stratejisi</u>	Kurumun tanımlı araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri bulunmamaktadır.	Kurumun, araştırmaya bakış açısını, araştırma ilkelerini, önceliklerini ve kaynaklarını yönetmedeki tercihlerini ifade eden araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri bulunmaktadır.	Kurumun genelinde tanımlı araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yapılan uygulamalar bulunmaktadır.	Kurumda araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri ile ilgili uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Kanıtlar ➤ KSÜ Stratejik Planı (http://www.ksu.edu.tr/depo/belgeler/KS%C3%9C%202018-2022%20Stratejik%20Plan.pdf)				

ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Stratejisi	1	2	3(X)	4	5
<u>C.1.2. Araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı</u>	Kurumda araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir planlama bulunmamaktadır.	Kurumun araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin yönlendirme ve motive etme gibi hususları dikkate alan planlamaları bulunmaktadır.	Kurumun genelinde araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.	Kurumda araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Kanıtlar ➤ Araştırma-geliştirme altyapısı ve gelişimine ilişkin kanıtlar: KSÜ BAP, TÜBİTAK, AB projeleri, TÜBA, DOSAP ve diğer projelerle ilgili üniversitemizin olanakları kullanılarak başvurular gerçekleştirilebilmektedir. ➤ https://bap.ksu.edu.tr/ ➤ https://proje.ksu.edu.tr/ ➤ https://www.ksu.edu.tr/Default.aspx?Sid=26470 ➤ https://dosap.ksu.edu.tr/					

ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Stratejisi

C.1.3. Araştırmaların yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisi

1	2	3(X)	4	5
Kurum araştırmalarında yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedeflerini ve değişimleri dikkate almamaktadır.	Kurumdaki araştırmaların planlanmasında yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleri ve değişimleri dikkate alınmaktadır.	Kurumun genelinde araştırmalar yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleri ve değişimleri dikkate alınarak yürütülmektedir.	Kurumda araştırma çıktıları izlenmekte ve izlem sonuçları yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkili olarak iyileştirilmektedir .	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Örnek Kanıtlar • Üniversitemiz paydaşlarıyla sürekli iletişim içinde ihtiyaç duyulan araştırma alanlarını belirlemektedir. https://bap.ksu.edu.tr/default.aspx?DId=46664 • Üniversitemizde bölgesel kalkınmaya yönelik araştırmalar % 50 oranında daha fazla desteklenebilmektedir. https://bap.ksu.edu.tr/default.aspx?DId=46664				

C.2. Araştırma Kaynakları

Kurum, araştırma ve geliştirme faaliyetleri için uygun fiziki altyapı ve mali kaynaklar oluşturmali ve bunların etkin şekilde kullanımını sağlamalıdır. Kurumun araştırma politikaları, iç ve dış paydaşlarla iş birliğini ve kurum dışı fonlardan yararlanmayı teşvik etmelidir.

	1	2	3(X)	4	5
C.2.1. Araştırma kaynakları	Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı bulunmamaktadır.	Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik planları bulunmaktadır.	Kurum araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.	Kurumda araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Kanıtlar ➤ Araştırma-geliştirme bütçesi ve dağılımı: yüksekokulumuzun bütçesinde araştırma ve geliştirmeyle ilgili ayrı bir kalem bulunmamaktadır. Ancak üniversitemizin kaynaklarından yararlanılabilmektedir. ➤ https://bap.ksu.edu.tr/ ➤ https://proje.ksu.edu.tr/ ➤ https://www.ksu.edu.tr/Default.aspx?SId=26470 ➤ https://dosap.ksu.edu.tr/				

ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.2. Araştırma Kaynakları

C.2.2. Üniversite içi kaynaklar (BAP)

1	2	3(X)	4	5
Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetleri için üniversite içi kaynakları bulunmamaktadır.	Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte üniversite içi kaynakların oluşturulmasına yönelik planları (BAP Yönergesi gibi) bulunmaktadır.	Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için üniversite içi kaynaklar araştırma stratejisi ve birimler arası denge gözetilerek sağlanmaktadır.	Kurumda, üniversite içi kaynakların kullanımı ve dağılımı izlenmekte ve iyileştirmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Kanıtlar ➤ İç kaynakların birimler arası dağılımı: KSÜ BAP kararları incelendiğinde genelde üniversitemizde bu kaynakların fen bilimleri alanında daha yoğun kullanıldığı gözlenmektedir. Ancak sosyal bilimlerden gelen proje sayısı ile kıyaslandığında dengeli bir dağılımın olduğu ifade edilebilmektedir. https://bap.ksu.edu.tr/ ➤ BAP Yönergesi: http://bap.ksu.edu.tr/index.php?act=quest&act2=sayfa&id=30 adresinden ulaşılabilmektedir.				

ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.2. Araştırma Kaynakları

C.2.3. Üniversite dışı kaynaklara yönelim (Destek birimleri, yöntemleri)

1	2(X)	3	4	5
Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetleri için üniversite dışı kaynaklara herhangi bir yönelimi bulunmamaktadır.	Kurumun üniversite dışı kaynakların kullanımına ilişkin yöntem ve destek birimlerin oluşturulmasına ilişkin planları bulunmaktadır.	Kurumun araştırma ve geliştirme faaliyetlerini araştırma stratejisi doğrultusunda sürdürebilmek için üniversite dışı kaynakların kullanımını desteklemek üzere yöntem ve birimler oluşturulmuştur.	Kurumda, araştırma ve geliştirme faaliyetlerinde üniversite dışı kaynakların kullanımını izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Kanıtlar - Üniversitemiz gerek diğer üniversitelerle gerekse özel işbirliği projeleri gerçekleştirmektedir. Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi (KSÜ), Kahramanmaraş İl Tarım ve Orman Müdürlüğü ve Doğu Akdeniz Geçit Kuşağı Tarımsal Araştırma Enstitüsü (DAGTEM) arasında alt yapı, personel, eğitim, Ar-Ge, etkinlik, öğrenci ile çiftçi eğitimi ve tarımsal yayım hizmetleri konularını kapsayan işbirliği protokolü imzalandı. https://www.ksu.edu.tr/default.aspx?Did=55895				

ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME					
C.2. Araştırma Kaynakları	1 (X)	2	3	4	5
C.2.4. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar	Kurumun doktora programı ve doktora sonrası imkanları bulunmamaktadır.	Kurumun araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu doktora programı ve doktora sonrası imkanlarına ilişkin planlamalar bulunmaktadır.	Kurumda araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora sonrası imkanlar yürütülmektedir.	Kurumda doktora programları ve doktora sonrası imkanlarının çıktıları düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

C.3. Araştırma Yetkinliği

Kurum, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin sürdürmek ve iyileştirmek için olanaklar sunmalıdır.

	1	2	3 (X)	4	5
<u>C.3.1. Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi</u>	Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlar bulunmaktadır.	Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar yürütülmektedir.	Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Kanıtlar ➤ Yükseltme ve atanma kriterleri ve uygulamaları: http://www.ksu.edu.tr/depo/belgeler/KS%C3%9C-Atama,%20Y%C3%BCkseltme%20%C3%96l%C3%A7%C3%BCtleri_1812101431461666.pdf adresinden ulaşılabilmektedir.					

ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.3. Araştırma Yetkinliği

C.3.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

1	2(X)	3	4	5
Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır.	Kurumun genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri yürütülmektedir.	Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- Üniversitemize bağlı tam donanımlı araştırma ve uygulama laboratuvarlarından oluşan Üniversite Sanayi Kamu İşbirliği araştırma merkezimiz bulunmaktadır.
<https://uskim.ksu.edu.tr/>

C.4. Araştırma Performansı

Kurum, araştırma ve geliştirme faaliyetlerini verilere dayalı ve periyodik olarak ölçmeli, değerlendirmeli ve sonuçlarını yayımlamalıdır. Elde edilen bulgular, kurumun araştırma ve geliştirme performansının periyodik olarak gözden geçirilmesi ve sürekli iyileştirilmesi için kullanılmalıdır.

	1	2	3(X)	4	5
<u>C.4.1. Öğretim elemanı performans değerlendirmesi</u>	Kurumda öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumda öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.	Kurumun genelinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.	Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı izlenmekte ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
	Örnek Kanıtlar • Üniversitemizde öğretim elemanı performans değerlendirme anketleri yapılmaktadır. - Bahar Dönemi Öğrenci Memnuniyet (pdf) - Yaz Dönemi Öğrenci Memnuniyet (pdf)				

ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.4. Araştırma Performansı

1

2

3(X)

4

5

C.4.2. Araştırma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

Kurumda araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.

Kurumda araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.

Kurumun genelinde araştırma performansını izlenmek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

Kurumda araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

Kanıtlar

- *Performans* *değerlendirme* *raporu*
(http://www.ksu.edu.tr/depo/duyuru_belge/KSÜ%202018%20Yılı%20Performans%20Programı_1803071024484632.pdf)
- *İdare* *faaliyet* *raporu*
http://www.ksu.edu.tr/depo/duyuru_belge/KS%C3%9C%202018%20Y%C4%B1l%C4%B1%20%C4%B0dare%20Faaliyet%20Raporu_1902281052039854.pdf
- *İç kontrol standartları uyum eylem planı*
(http://strateji.ksu.edu.tr/depo/belgeler/2016%20KS%C3%9C%20Eylem%20Plan%C4%B1%20Revize%20_1605261450514548.pdf) .

ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.4. Araştırma Performansı

C.4.3. Araştırma bütçe performansının değerlendirilmesi

1	2	3(X)	4	5
Kurumun araştırma bütçe performansının değerlendirilmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Kurumun araştırma bütçe performansını değerlendirmek üzere ilke, kural, yöntem ve göstergeler bulunmaktadır.	Kurumun genelinde araştırma bütçe performansının değerlendirilmesine ilişkin mekanizmalar kullanılmaktadır.	Kurumda araştırma bütçe performansı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
Kanıtlar ➤ Performans değerlendirme raporu (http://www.ksu.edu.tr/depo/duyuru_belge/KSÜ%202018%20Yılı%20Performans%20Programı_1803071024484632.pdf) ➤ İdare faaliyet raporu http://www.ksu.edu.tr/depo/duyuru_belge/KS%C3%9C%202018%20Y%C4%B1l%C4%B1%20%C4%B0dare%20Faaliyet%20Raporu_1902281052039854.pdf ➤ İç kontrol standartları uyum eylem planı (http://strateji.ksu.edu.tr/depo/belgeler/2016%20KS%C3%9C%20Eylem%20Plan%C4%B1%20Revize%20_1605261450514548.pdf) .				

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Üstünlükler

- Kamu ve Özel sektörde proje yapabilecek (Stratejik Planlama ve Hizmet içi Eğitimler gibi) nitelikte ve nicelikte elemanlara sahip olmak.
- Mezun olacak öğrencilerimiz için gerek kamu sektöründe ve gerekse özel sektörde geniş istihdam alanlarının olması.
- Erasmus, Mevlana ve Farabi öğrenci-öğretim elemanı değişim programlarının etkinleştirilmiş olması.
- Öğretim elemanları ile öğrenciler arasındaki yakın ve etkili iletişim.
- Derslerin teknolojik alt yapısı tamamlanmış internet bağlantısı olan “Akıllı Sınıflarda” yürütülmesi.

Zayıflıklar

- Personel sayısının azlığı.
- Bütçe kısıtlarının faaliyetleri engellemesi.

Fırsatlar

- Gelişmekte olan bir bölgede kurulan genç bir üniversite olarak her türlü gelişime açık olmak.
- Bölgede tek 4 yıllık Bankacılık ve Finans bölümüne sahip olması.
- Sosyal bilimlere yönelik projelerin artması.
- Kahramanmaraş ve çevre illerde kamu ve özel sektörle ilişki kurabilme potansiyeli.
- Genç ve dinamik bir öğretim kadrosu ile yeniliklere açık olmak ve uygulamak.
- Erasmus, Mevlana ve Farabi programları ile öğrenci ve öğretim elemanı değişimine yönelik bağlantılar.

Tehditler

- Bütçe Kısıtlıları.
- Kadro Yetersizliği

YÖKAK Performans Göstergeleri	Açıklama
15- Kalite Kültürünü Yaygınlaştırma Amacıyla Kurumunuzca Düzenlenen Faaliyet (Toplantı, Çalıştay vb.) Sayısı	1
*16- Kurumun İç Paydaşları İle Kalite Süreçleri Kapsamında Gerçekleştirdiği Geribildirim Ve Değerlendirme Toplantılarının Sayısı	1
*17- Kurumun Dış Paydaşları İle Kalite Süreçleri Kapsamında Gerçekleştirdiği Geribildirim Ve Değerlendirme Toplantılarının Sayısı	1
3. Eğitim Ve Öğretim	
*1- Kurumun Web Sayfasından İzlenebilen, Program Bilgi Paketi Tamamlanmış Ön Lisans + Lisans + Yüksek Lisans + Doktora Programı Sayısının Toplam Program Sayısı'na Oranı	%100
*10- Eğitimcilerin Eğitimi Programı Kapsamında Eğitim Alan Öğretim Üyesi Sayısı	-
*11- Ders Veren Kadrolu Öğretim Elemanlarının Haftalık Ders Saati Sayısının İki Dönemlik Ortalaması	-
*14- YKS Yükseköğretim Programları Ve Kontenjanları Kılavuzunda Akredite Olduğu Belirtilen Lisans Programı Sayısı	-
*17- İş Dünyasının, Mezunların Yeterlilikleri İle İlgili Memnuniyet Oranı (% Olarak)	-
*21- İşe Yerleşmiş Mezun Sayısı	-
4- Araştırma Ve Geliştirme	

*20- Tamamlanan Dış Destekli Projelerin Toplam Bütçesi	-
*21- Sonuçlanan Patent, Faydalı Model Veya Tasarım Sayısı	-
*22- Faal Olan Öğretim Üyesi Teknoloji Şirketi Sayısı	-
*23- TÜBA Ve TÜBİTAK Ödüllü Öğretim Üyesi Sayısı (TÜBA Çeviri Ödülü Hariç)	-
*24- Uluslararası Ödüller	-
5- Toplumsal Katkı	
*1- Kurumun Kendi Yürüttüğü Sosyal Sorumluluk Projelerinin Sayısı	-